

## แผนการสอน

เรื่อง	Introduction to tropical medicine
รูปแบบการสอน	บรรยาย
วัน เวลา	.....
จำนวนชั่วโมง	บรรยาย ๑ ชั่วโมง ปฏิบัติ - ชั่วโมง SDL - ชั่วโมง
สถานที่	ห้อง common room ชั้น ๑๖ อาคารราชนาครินทร์ รพ.เวชศาสตร์เขตร้อน
ผู้เรียน	นพท./นศพ.วพม. ชั้นปีที่ ๔
อาจารย์ผู้สอน	๑. รศ.พญ.วิภา ธนาชาติเวทย์ ๒. รศ.วารุณี เทศกรณ์ ๓. ผศ.นพ.สุพัฒน์ ชำนาญชานันท์
วัตถุประสงค์	เมื่อจบการเรียนการสอน นพท./นศพ.วพม. สามารถ ๑. ทราบปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคเขตต้อน ๒. ทำการวินิจฉัยและวินิจฉัยแยกโรคเขตต้อน

## แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ให้ระบุตาม curriculum mapping ของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต (มคอ.๒)

- โดยใส่เครื่องหมาย “ ● ” สำหรับหัวข้อ รับผิดชอบหลัก  
 ○ สำหรับหัวข้อ รับผิดชอบรอง  
 และใส่เครื่องหมาย “ ✓ ” สำหรับ วิธีการสอนและวิธีการประเมินผลที่เลือกใช้

๑. คุณธรรม จริยธรรม: คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	
	๑.๑.แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมสมต่อวิชาชีพแพทย์
	๑.๒.มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และวิชาชีพเป็นที่ไว้วางใจของผู้ป่วยและสังคม
	๑.๓. แสดงออกถึงบุคลิกภาพของแพทย์อันเป็นที่น่าเชื่อถือ มีความอดทน อดกลั้น และความมั่นคงทางอารมณ์
●	๑.๔. มีความตระหนุกในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงปัจจัยหลายๆด้าน ทั้งด้านกาย จิต ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยไม่แบ่งแยกในบริบทของเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ อายุ และเศรษฐกิจฐานะ
	๑.๕. เคารพในสิทธิของผู้ป่วย โดยการให้ความจริง รักษาความลับ และคำนึงประโยชน์ และความปลอดภัยของผู้ป่วยเป็นสำคัญ
	๑.๖. มีความเข้าใจและสามารถให้การบริบาลสุขภาพโดยมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง
	๑.๗. มีจิตอาสา พร้อมจะเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
	๑.๘. อื่นๆ ระบุ.....
วิธีการสอน	
✓	๑. บรรยาย
	๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)

	๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงการ)
	๔. นำเสนอข้อมูล
	๕. สาธิต / ดูงาน
	๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
	๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
	๘. การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (self-directed learning)
	๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๑๓. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
	๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๕. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)
	๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)
<b>วิธีการประเมิน</b>	
✓	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัดนัย/อัตนัยดัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
	๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
	๗. การสอบปฏิบัติหลายสถานีทางคลินิก (OSCE)
	๘. การสอบปากเปล่า
	๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
	๑๐. การประเมินตนเอง
	๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน)
	๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน (ประเมิน 360 องศา)
	๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
	๑๘. ประเมินความก้าวหน้าในการเรียน (Formative evaluation)
<b>๒. ความรู้ : ความรู้ที่ต้องพัฒนา</b>	
	๒. เวิทยาศาสตร์การแพทย์ระดับพื้นฐาน (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาคผนวก ก ) กรุณาระบุหัวข้อ
●	๒.๒ วิชาชีพและทักษะทางคลินิก (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาคผนวก ข) 2.3.1 INFECTIOUS AND PARASITIC DISEASES (ICD10, ข้อ I A00-B99)

	๒.๓การสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริบาลสุขภาพ (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาคผนวก ค) <b>กรุณาระบุหัวข้อ</b>
	๒.๔เวชจิริยศาสตร์ (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาคผนวก ง) <b>กรุณาระบุหัวข้อ</b>
	๒.๕กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม(ร่าง) (ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาคผนวก จ) <b>กรุณาระบุหัวข้อ</b>
	๒.๖การใช้ยา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในเศรษฐศาสตร์ คลินิก
	๒.๗หลักการด้านวิทยาการระบาดเชิงคลินิก ชีวสถิติ เวชสารสนเทศ และเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
	๒.๘หลักการด้านสังคมศาสตร์ มนุษยวิทยา จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ที่จำเป็นสำหรับสร้างเสริมเจตคติ และสร้างความเข้าใจต่อเพื่อนมนุษย์ และสังคม
	๒.๙ หลักการด้านบริหารงานขั้นพื้นฐานทางสาธารณสุข และการแพทย์ทหาร
	๒.๑๐หลักการ พัฒนาด้านระบบคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้ป่วย
๒.๑๑ อื่นๆ ระบุ.....	

วิธีการสอน

	๑. บรรยาย
	๒. มอ布หมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)
	๓. มอ布หมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงการ)
	๔. นำเสนอข้อมูล
	๕. สาธิต / ดูงาน
	๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
✓	๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
	๘. การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (self-directed learning)
	๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๑๓. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
	๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๕. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)
	๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)

## วิธีการประเมิน

✓	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัตนัย/อัตนัยดัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น

	<ol style="list-style-type: none"> <li>๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยา</li> <li>๗. การสอบปฏิบัติห้องสถานีทางคลินิก (OSCE)</li> <li>๘. การสอบปากเปล่า</li> <li>๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)</li> <li>๑๐. การประเมินตนเอง</li> <li>๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน</li> <li>๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)</li> <li>๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน) และการนำเสนอ</li> <li>๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน (ประเมิน ๓๖๐ องศา)</li> <li>๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม</li> <li>๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)</li> <li>๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)</li> <li>๑๘. ประเมินความก้าวหน้าในการเรียน (formative evaluation)</li> </ol>
<b>๓. ทักษะทางปัญญา : ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>๓.๑ ตรезнักเรียนและเข้าใจในศักยภาพและข้อควรพัฒนาของตน สามารถกำหนดความต้องการในการเรียนรู้ และพัฒนาของตนเอง ได้อย่างครอบคลุม</li> <li>๓.๒ สามารถวางแผนและแสวงหาวิธีการสร้างและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม</li> <li>๓.๓ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● ๓.๔ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานทั้งด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานและทางคลินิก ไปใช้ในการยังอิง และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>๓.๕ สามารถแสวงหาและแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกทักษะทางการแพทย์และเวชศาสตร์ทหาร รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> <li>๓.๖ เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของ กองทัพ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป</li> <li>๓.๗ เลือกใช้วิธีการตรวจโดยเครื่องมือพื้นฐาน เครื่องมือพิเศษ และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าและเหมาะสม</li> <li>๓.๘ เข้าใจบทบาท คุณประโยชน์ และแนวทางการบูรณาการการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกเข้า กับระบบสุขภาพของประเทศไทย เพื่อเลือกใช้แนวทาง หรือส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม</li> <li>๓.๙ เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงาน ทั้งสามารถปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานประจำวัน และเข้าใจในระบบบริหารจัดการความรู้</li> <li>๓.๑๐ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ชีวิตและความดาย วัฒนธรรม สังคม กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อเชื่อมโยงกับการบริบาลสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล</li> <li>๓.๑๑ อื่นๆ ระบุ.....</li> </ol>
<b>วิธีการสอน</b>	
✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บรรยาย</li> <li>๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)</li> <li>๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงงาน)</li> <li>๔. นำเสนอข้อมูล</li> <li>๕. สาธิต</li> <li>๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม</li> <li>๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)</li> </ol>

	๔. การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (self-directed learning)
	๕. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๖. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๗. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๘. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๙. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
	๑๐. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๑. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)
	๑๒. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๓. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๔. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)
<b>วิธีการประเมิน</b>	
✓	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัดนัย/อัตนัยดัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
	๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
	๗. การสอบปฏิบัติห้องปฏิบัติงาน(OSCE)
	๘. การสอบปากเปล่า
	๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
	๑๐. การประเมินตนเอง
	๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน) และการนำเสนอ
	๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน(ประเมิน ๓๖๐องศา)
	๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ: ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	
	๔.๑ สามารถปรับตัวเชิงวิชาชีพแพทย์ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น
	๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมดูแลรักษา ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชน ของระบบบริการสาธารณสุข หรือค่ายทหาร ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
	๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพแพทย์ องค์กร และ สังคม
	๔.๔ สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกำลังพล/ประชาชน/ชุมชนให้มีบทบาทในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน/ค่ายทหารอย่างเหมาะสม
	๔.๕ อื่นๆ ระบุ.....
<b>วิธีการสอน</b>	
	๑. บรรยาย
	๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)
	๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงการ)
	๔. นำเสนอข้อมูล

	๕. สาขาวิชา / ดูงาน
	๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
	๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
	๘. การเรียนรู้โดยการกำหนดเอง (self-directed learning)
	๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๑๓. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
	๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๕. ผู้สอนปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (role model)
	๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)
<b>วิธีการประเมิน</b>	
	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัดนัย/อัตนัยดัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
	๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
	๗. การสอบปฏิบัติแพทย์สถานีทางคลินิก (OSCE)
	๘. การสอบปากเปล่า
	๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
	๑๐. การประเมินตนเอง
	๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน)
	๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน(ประเมิน ๓๖๐ องศา)
	๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
<b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ :ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา</b>	
	๕.๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติทางการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม
	๕.๒ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ และอวจันภาษาหรือภาษาท่าทาง (non-verbal communication) รวมทั้งสามารถอ่านตัวร้า และ วารสารภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ
	๕.๓ สามารถขอความยินยอมในการรักษาพยาบาลจากผู้ป่วย รวมทั้งสร้างความมั่นใจเรื่องการรักษา ความลับของผู้ป่วย
	๕.๔ เมื่อทักษะการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ ได้แก่ การแจ้งข่าวร้าย การจัดการเมื่อเกิดข้อผิดพลาดโน้มน้าว ไก่ล่ำไก่ และเจรจาต่อรอง

	๕.๕ มีทักษะในการรับฟังปัญหา เข้าใจถึงความรู้สึกและความวิตกกังวลของผู้ป่วยและญาติ อีกทั้ง สามารถตอบคำถาม อธิบาย ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
	๕.๖ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูล ด้วยหลักการของวิทยาการระบบคลินิก เวชศาสตร์เชิงประจักษ์และเวชศาสตร์ทั่วไป
	๕.๗ มีทักษะในการรับข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ และแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ
	๕.๘ สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
	๕.๙ สามารถบันทึกเอกสารทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และต่อเนื่อง โดยอาศัยแนวทาง มาตรฐานสากล
	๕.๑๐ สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ แก่ผู้เรียนข้ออ้างอย่างเข้าใจ
	๕.๑๑.อื่นๆ ระบุ.....

## วิธีการสอน

๑. บรรยาย
๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)
๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงการ)
๔. นำเสนอข้อมูล
๕. สาธิต / ดูงาน
๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
๘. การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (self-directed learning)
๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
๑๓. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
๑๕. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)
๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)

## วิธีการประเมิน

๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
๒. ข้อสอบปรนัย
๓. ข้อสอบอัดนัย/อัตนัยดัดแปลง
๔. การสอบปฏิบัติ
๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
๗. การสอบปฏิบัติทางสถานีทางคลินิก (OSCE)
๘. การสอบปากเปล่า
๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
๑๐. การประเมินตนเอง

	๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน) และการนำเสนอ
	๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติตาม(ประเมิน ๓๖๐องศา)
	๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
<b>๙. ทักษะพิสัย : ทักษะพิสัย ที่ต้องพัฒนา</b>	
	๙.๑ มีความสามารถในการสังเกตอาการปัจจุบัน ท่าทีของผู้ป่วยและ ญาติ รวมทั้งสามารถตอบสนองได้อย่าง เหมาะสม
	๙.๒ มีความสามารถในการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วยได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม และสามารถ ประมวลข้อมูลเพื่อใช้ในการวินิจฉัยรักษาผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง
	๙.๓ มีความสามารถในการตรวจและแปลผลโดยเครื่องมือพื้นฐาน และเลือกใช้การตรวจทางห้องปฏิบัติการที่ จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า และ เหมาะสม ความสามารถในการตรวจและแปลผลโดยเครื่องมือ พื้นฐาน และการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่จำเป็นได้ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและเหมาะสม
	๙.๔ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ตรวจวินิจฉัย และ บำบัดรักษาผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทันท่วงที่ โดยให้การบริการสุขภาพผู้ป่วยแบบองค์รวม (Holistic Approach)โดยอาศัยเวชศาสตร์เชิงประจำกษ (Evidencebase medicine)
	๙.๕ มีทักษะในการให้การดูแลรักษา และทำหัตถการที่จำเป็น (ตามเกณฑ์ มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวช กรรมแพทย์สภा พ.ศ. ๒๕๕๕) กรณีระบุหัวข้อ
	๙.๖. อื่นๆ ระบุ.....
<b>วิธีการสอน</b>	
	๑. บรรยาย
	๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)
	๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงงาน)
	๔. นำเสนอข้อมูล
	๕. สาธิต / ดูงาน
	๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
	๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
	๘. การเรียนรู้โดยการกำหนดเอง (self-directed learning)
	๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๑๓. การสอนชั่งเตียง (bedside teaching)
	๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๕. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)
	๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)
<b>วิธีการประเมิน</b>	
	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม

	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัตนัย/อัตนัยดัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสั้น
	๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
	๗. การสอบปฏิบัติห้องสถานีทางคลินิก (OSCE)
	๘. การสอบปากเปล่า
	๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
	๑๐. การประเมินตนเอง
	๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน)
	๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน (ประเมิน ๓๖๐องศา)
	๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)
	๑๘. ประเมินความก้าวหน้าในการเรียน (Formative evaluation)

**๗. ทักษะด้านการทหาร และความมั่นคงของประเทศ : ทักษะด้านการทหาร และความมั่นคงของประเทศที่ต้องพัฒนา**

	๗.๑แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๗.๒มีคุณลักษณะผู้นำทางทหารที่ดี มีวินัย กล้าหาญ ปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมทหาร มีความสามัคคีในหมู่คู่คุณ
	๗.๓มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหาร เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของการรักษาความมั่นคงและการ ป้องกันประเทศ
	๗.๔ความรู้ความสามารถในด้านเวชศาสตร์ทหาร และสามารถให้การบริการทางการแพทย์สนับสนุนการ ปฏิบัติงานทางทหาร
	๗.๕. อื่นๆ ระบุ.....

**วิธีการสอน**

	๑. บรรยาย
	๒. มอบหมายงานบุคคล (ตอบคำถาม แบบทดสอบ)
	๓. มอบหมายงานกลุ่ม (ค้นคว้าข้อมูล รายงานโครงงาน)
	๔. นำเสนอข้อมูล
	๕. สาธิต / ดูงาน
	๖. ฝึกการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม
	๗. การอภิปรายกลุ่ม (group discussion)
	๘. การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (self-directed learning)
	๙. การฝึกปฏิบัติทางห้องปฏิบัติการ (laboratory study)
	๑๐. การฝึกทำโครงการ/วิจัย (project)
	๑๑. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (simulated situation)
	๑๒. การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย (clinical practice)
	๑๓. การสอนข้างเตียง (bedside teaching)
	๑๔. การฝึกประสบการณ์ในชุมชน (community experience)
	๑๕. ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง (role model)

	๑๖. กิจกรรมสังเคราะห์ความรู้ (knowledge synthesizing activity)
	๑๗. การเรียนแบบทีม (team-based learning)
	๑๘. ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom)
<b>วิธีการประเมิน</b>	
	๑. บันทึกเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม
	๒. ข้อสอบปรนัย
	๓. ข้อสอบอัตนัย/อัตนัยคัดแปลง
	๔. การสอบปฏิบัติ
	๕. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายสัั้น
	๖. การสอบปฏิบัติทางคลินิกรายยาว
	๗. การสอบปฏิบัติหลักสภานีทางคลินิก (OSCE)
	๘. การสอบปากเปล่า
	๙. การใช้สมุดบันทึกเหตุการณ์ (logbook)
	๑๐. การประเมินตนเอง
	๑๑. การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
	๑๒. การประเมินผลงานรายบุคคล (เอกสาร รายงาน)
	๑๓. การประเมินผลงานกลุ่ม (เอกสาร รายงาน)
	๑๔. การสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติงาน (ประเมิน ๓๖๐ องศา)
	๑๕. การสังเกตการทำงานกลุ่ม
	๑๖. การสังเกตในสถานการณ์จริง (จากผู้ร่วมงาน)
	๑๗. แฟ้มสะสมงาน (portfolio)

### สื่อการสอน

๑. กรณีศึกษาผู้ป่วยสมมติ ๖ ราย
๒. การแสดงภาพประกอบคำอธิบาย (powerpoint)

### วิธีการประเมินผล

๑. MCQ จำนวน ๓ ข้อ

### เอกสารอ้างอิง

๑. Yellow book 2018
  ๒. <https://wwwnc.cdc.gov/>
  ๓. Manson's Tropical Infectious Diseases. 23th Edition
- .....

หมายเหตุ แบบฟอร์มนี้ใช้สำหรับจัดทำแผนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป